

Аналитическая справка по результатам внутренней оценки системы качества образования в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №8 «Солнышко»

Цель проведения внутренней оценки системы качества образования в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №8 «Солнышко»: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи проведения внутренней оценки системы качества образования в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №8 «Солнышко»:

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования в МКДОУ детский сад №8 «Солнышко»; повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
2. Повышение качества образовательных условий в ДОО(кадровые условия, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
4. Обеспечение здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
5. Повышение качества управления в ДОО.

Участники проведения внутренней оценки системы качества образования в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №8 «Солнышко»: заведующий, рабочая группа.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

В детском саду разработана Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г. утверждена и размещена на официальном сайте ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

ООП ДО в МКДОУ детский сад №8 «Солнышко» реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, режиму непосредственно-образовательной деятельности. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, с целью их дальнейшей оптимизации.

Вывод: Качество ООП ДО в большей степени соответствует требованиям качества. Программа содержит все разделы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Показатель является полностью подтвержденным.

Рекомендации: ООП ДО в дальнейшем нуждается в переработке в соответствии с ФООП ДО, изучение спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей), необходимости обеспечить содержание ООП ДО лучшими практиками района.

Содержание образовательных программ Детского сада №8 строилось по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ. Данные проведенной внутренней оценки качества образования доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности с возрастными индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ
Данные по результатам мониторинга образовательного процесса в саду (%) 2022-2023 учебного года.

Уровни образовательные области	Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Итого по ДОО
Высокий	33	30	39	33	7	28,4
Средний	61	59	43	61	73	59,4
Низкий	6	11	18	6	20	12,2

Вывод: Качество образовательного процесса, организованное педагогами в большей степени соответствует требованиям качества.

Рекомендации: повысить качество образовательного процесса групп по интегрированию содержания образовательных областей (направлений)

образовательной работы) и видов деятельности, шире использовать инновации и авторские методики в процессе деятельности, приемы развития психических функций (мышление, память, внимание), заданий с опорой на несколько анализаторов. Активизировать работу с детьми по речевому развитию.

2 Качество содержания образовательных условий в МКДОУ детский сад №8 «Солнышко» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия

В настоящее время МКДОУ детский сад №8 «Солнышко» укомплектован полностью педагогическими кадрами

Укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный процесс осуществляет - 8 человек (6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, инструктор по ФК, совместитель педагог-психолог).

Стаж работы

Стаж работы более 1 года имеет 5 педагогов детского сада. Стаж работы более 3-х лет и свыше имеют 3 педагога.

Образование

Образование имеют 25% (2чел.) высшее, 50 (4чел) среднее-профессиональное образование, 25% (2чел) обучающиеся в образовательных учебных заведениях.

Уровень квалификации

В учебном году педагоги не аттестованы, не один из них не имеет квалификационной категории, так как проработали в занимаемой должности менее двух лет.

В течение 2022-2023 учебного года в воспитатели активно повышали свой уровень квалификации, обучаясь на курсах повышения квалификации в дистанционном режиме, участвуя в онлайн - семинарах и вебинарах. Обучение проходило своевременно по графику или по потребности педагога.

В дошкольной организации создавались условия для систематического участия педагогов и воспитанников в конкурсах, это повышало их самооценку, творческий потенциал, успешную социализацию.

В итоге: воспитанники заняли 3 призовых места в фестивале «Ленские звездочки», 1,2 место - выставка «Любимые герои сказок мультфильмов», «Lego – конструирование» 2 место, фотоконкурс «Человек в природе»- 1 место, Спартакиада -2 место.

Вывод: педагогический коллектив молодой, работоспособный, без квалификации и опыта работы, поэтому испытывает потребность в непрерывном саморазвитии, вхождении и в росте профессиональной компетентности.

Рекомендации: Выстроить в образовательном процессе детского сада траектории индивидуальной работы с педагогами, не имеющими образования, испытывающих потребность в непрерывном саморазвитии. Реализация плана работы детского сада по

повышению квалификации педагогов на соответствие занимаемой должности, первой квалификационной категории.

Развивающая предметно-пространственная среда

При организации предметно-развивающей среды в МКДОУ детский сад №8 важнейшим условием являлся учет особенностей и потребностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых и детей, двигательной активности воспитанников, а также возможности уединения.

Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами.

Характеристики среды соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп;
- все пространство РППС ДО безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности;
- в оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в детском саду (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Создаются условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Вывод: Качество РППС ДО соответствует в большей степени к ООП ДО. Среда насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Рекомендации: в группах повысить качество РППС по организации трансформируемости, ввести в практику границы игрового времени и пространства «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие самостоятельно определять воспитаннику границы игрового времени и пространства.

Качество психолого-педагогических условий

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное обеспечение их психофизическое развитие детей и эмоционального благополучия.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую деятельность, возможность самовыражения детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Просмотренная образовательная деятельность показала, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Достаточное внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

В практику введена «доброжелательная» технология «Утренний круг», позволяющая воспитанникам обсуждать «проблемную ситуацию», интересную детям, вести дискуссию в формате развивающего диалога, задавать открытые вопросы.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учета зоны ближайшего развития ребенка, мотивационного подхода доброжелательного отношения к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Вывод: Качество основных психолого-педагогических условий в большей степени соответствует требованиям качества. Сотрудники строят доверительные отношения с детьми, поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и образовательный процесс.

Рекомендации: продолжать работу по поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности.

Предоставлять возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Активно вовлекать семью в образовательную деятельность.

3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Имидж ДОУ в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения.

При проведении анкеты имидж, как авторитет организации у населения показал, что детский сад имеет «хороший» рейтинг в социальной среде.

Разнообразие предложенных вариантов ответов по изучению мнения родителей (законных представителей) о создании имиджа в социальной среде, показало, что на первом месте в оценке качество условий, созданных в ДОУ 85.5% ответов; второе место по численности ответов качество образовательных услуг 75,55 % ответов .

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье», отработаны индивидуальные консультации специалистов учреждения, утверждено «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

Большая часть родителей, принявших участие в анкетировании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным.

Показатель активности родителей в жизни детского сада значительно повысился, но имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Проведено мониторинг (анкетирование) по организации участия родителей в жизни детского сада. Родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами: дефицит времени – 65 %; сильная занятость на работе – 60 %; домашние проблемы – 45 %;

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Многие родители (законные представители) рассматривают образовательную деятельность учреждения по внешним источникам - это социальные сети (89%).

Вывод: Качество взаимодействия с родителями обучающихся соответствуют требованиям качества. В полном объеме на всех группах проводится социологический анализ контингента семей воспитанников. Педагоги используют разнообразные формы работы с семьей. Родители получают информацию об образовательной деятельности через социальные сети Сайт учреждения, ВК, Одноклассники.

Рекомендации: спланировать и организовать проведение ежегодных мониторинговых исследований «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

4. Обеспечение здоровья, безопасность и качества услуг по присмотру и уходу

В МКДОУ детский сад №8 «Солнышко» проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей.

В детском саду утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка всех участников образовательного процесса, режим дня для детей по потребности и возможности здоровья, обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников учреждения, утвержден режим питания в соответствии с возрастом детей, доступна ежедневная информация по питанию, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль за работой пищеблока.

В учреждении созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья, реализуется Положение об охране жизни и здоровья, заполнены медицинские карты, осуществляется диспансеризация детей.

По обеспечению комплексной безопасности создана система нормативно-правового регулирования, предусмотрено обучение коллектива по оказанию первой помощи, имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования безопасности помещений и территории детского сада. Ведется необходимая документация для контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Вывод: Качество обеспечения здоровья и безопасности представлено на достаточном уровне. Созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия, организован процесс питания, обеспечена безопасность помещения и территории, проводится профилактика и контроль ЧС.

Рекомендации: Запланировать на будущий учебный год мероприятия, направленные на снижение заболеваемости воспитанников. Необходимо проведение систематического медицинского сопровождения воспитанников в режиме дня.

5.Повышение качества управления ДОУ

Заведующий имеет образование соответствующее квалификационным требованиям, должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам. Использует в работе новые формы взаимодействия участников педагогического процесса, изменяет характер выполнения управленческих функций.

Проведено самообследование МКДОУ детский сад №8 «Солнышко», составлен отчет по результатам самообследования, который является одной из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации, обеспечено функционирование внутренней оценке качества образования.

Самостоятельно разработано, утверждено и функционирует в учреждении Положение о ВСОКО, это полномочие закреплено в Уставе.

В МКДОУ детский сад №8 «Солнышко» разработана программа развития по патриотическому воспитанию, она в стадии прохождения оценки со стороны администрации. Эта программа развития позволит содержать стратегию развития в долгосрочном периоде.

Заведующий Детского сада №8



В.П. Рудых